

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

CLVII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. MARII SKŁODOWSKIEJ-CURIE
W WARSZAWIE

NA ROK SZKOLNY 2020/2021

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
8. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967)
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r. poz. 487)
10. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457)
11. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. nr 111, poz. 535 ze zm.) – podaje w rozdziale 1, art. 1.1: „ochronę zdrowia psychicznego zapewniają organy administracji rządowej i samorządowej oraz instytucje do tego powołane”.
12. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446)
13. Statut CLVII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie
14. Zalecenia Ministra Edukacji Narodowej dotyczące pandemii SARS-Cov-2 <https://www.gov.pl/web/edukacja/bezpieczny-powrot-do-szkol2>
15. Procedura organizacji pracy CLVII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie od 1 września 2020 r. i postępowania prewencyjnego pracowników oraz rodziców/opiekunów prawnych czasie zagrożenia epidemicznego
16. Wytyczne Głównego Inspektora Sanitarnego

I. WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny CLVII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski. Społeczność szkolna poprzez wychowanie i profilaktykę rozumie zaplanowane różnorodne oddziaływania szkoły mające na celu wspieranie uczniów w dążeniu do rozwoju intelektualnego i osobistego. Istotą tych działań jest współpraca całej społeczności szkolnej. Opiera się ona na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie, jak i w szkole. Dlatego rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

U podstaw niniejszego programu leży przeświadczenie, iż każdy człowiek stanowi niepowtarzalną wartość, jest jednostką indywidualną, podmiotową, wolną, zasługującą na szacunek oraz możliwość szerokiej edukacji i rozwoju. Za podstawowy wymiar etyczny istnienia szkolnej społeczności uznano prawdę, zaufanie oraz poczucie wspólnoty, opierając na nich obrane cele oraz realizowane zadania.

Szkoła wychodząc naprzeciw potrzebom uczniów, w procesie ich kształcenia uwzględnia ich osobisty potencjał, ale również pojawiające się problemy. Wspiera młodzież w rozwoju pracowitości, wytrwałości i skuteczności podejmowanych działań. Promuje wśród uczniów takie postawy jak odwaga, refleksyjność, umiar, dążenie do sprawiedliwości. Poprzez działania wolontariacie zachęca do niesienia bezinteresownej pomocy.

Niniejszy program przewiduje działania, które pomogą młodzieży w podejmowaniu mądrych samodzielnych decyzji. Mają za zadanie uczyć zachowań asertywnych i radzenia sobie z rówieśniczą presją. Będą zniechęcać do zachowań ryzykownych, m.in. wynikających z zażywania środków odurzających i substancji psychoaktywnych. Dostarczą rzetelnych informacji na temat wielu zagrożeń, takich jak uzależnienia, ale też choroby fizyczne i psychiczne, czy różne formy przemocy. Ponadto pozwolą uczniom lepiej poznać siebie i odnaleźć własne miejsce we współczesnym świecie.

Szkoła pragnie przekonać młodych ludzi do korzyści płynących z prowadzenia zdrowego, odpowiedzialnego i świadomego stylu życia. Przewiduje w tym celu liczne zajęcia dla uczniów, szkolenia dla nauczycieli odpowiadające bieżącym potrzebom, zebrania tematyczne dla rodziców oraz specjalistyczne porady i konsultacje. Zaplanowano również stałą współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych.

II. WIZJA SZKOŁY

CLVII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie powinna kształcić swoich uczniów w oparciu o szacunek do drugiego człowieka oraz poszanowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego. Promować przedsiębiorczość i kreatywność oraz przygotowywać absolwenta do: świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w dorosłym życiu, podjęcia studiów wyższych na wybranym kierunku oraz aktywnego funkcjonowania na rynku pracy w warunkach silnej konkurencji.

Działalność edukacyjna powinna być wspomagana przez instytucje i placówki kultury i nauki, dzięki czemu społeczność szkolna będzie stawać się wzorem zachowań i postaw kształtującym wartości duchowe, moralne i patriotyczne oraz przyjmować negatywną postawę wobec uzależnień i patologii.

Szkoła to miejsce bezpieczne, funkcjonalne, nowoczesne i przyjazne zarówno uczniom, nauczycielom, pracownikom szkoły, jak i rodzicom. Szkoła powinna współpracować ze środowiskiem lokalnym oraz podejmować współpracę zagraniczną w ramach programów europejskich oraz wymian międzyszkolnych. Ponadto powinna uczyć otwartości na wartości kultury Polski, Europy i świata, tolerancji, szacunku do tradycji, historii, kultury, poglądów innych ludzi oraz współczesnego patriotyzmu. Powinna kształtować postawy proekologiczne i prozdrowotne.

W szkole powinien panować klimat spokoju, rzetelnej pracy, bezpieczeństwa i wzajemnej życzliwości. Szkoła ma być miejscem przyjaznym dla ucznia, precyzyjnie definiować jego prawa i obowiązki, działać na zasadach demokracji. Sprawy trudne powinny być rozstrzygane na drodze dialogu i negocjacji, a wzajemne relacje oparte na kulturze osobistej, szacunku, pomocy i współdziałaniu.

Nauczyciele powinni być sprawiedliwi i konsekwentni, cieszyć się autorytetem u młodzieży, swoim życzliwym podejściem budzić ich zaufanie, wspierać uczniów w ich rozwoju, pomagać w rozwiązywaniu problemów, być osobami kompetentnymi. Szkoła ma stwarzać uczniom możliwość rozwijania indywidualnych zdolności i zainteresowań, motywować do pracy m.in. poprzez właściwy sposób oceniania oraz proponować szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych.

Dyrektor powinien właściwie organizować i dokumentować pracę szkoły. Powinien także sprawiedliwie traktować pracowników, tworzyć im warunki do podnoszenia kwalifikacji oraz nagradzać za aktywność i wyniki. Powinien zabiegać o inwestycje w sprzęt i infrastrukturę.

Istotna jest dobra współpraca z rodzicami uczniów. Ważne jest ich aktywne uczestnictwo w życiu szkoły oraz zaangażowanie w różne formy współpracy z dyrekcją czy Radą Pedagogiczną. Rodzice poświęcają swój czas, okazują wsparcie finansowe, ale przede wszystkim wspierają swoje dzieci i zawsze są gotowi służyć dobrą radą. W zamian za to, uwagi i spostrzeżenia rodziców powinny być brane pod uwagę przez dyrekcję, nauczycieli i innych pracowników przy organizacji pracy szkoły.

III. MISJA SZKOŁY

Misją CLVII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie jest przygotowanie uczniów do bycia aktywnymi i odpowiedzialnymi członkami społeczności, którzy są tolerancyjni, respektują potrzeby innych ludzi, posiadają pozytywny stosunek do nauki i pracy oraz znają zasady współżycia społecznego. Przygotowujemy młodzież do życia w nowoczesnym świecie poprzez kształtowanie ich nowych umiejętności i kompetencji, zapewniając wszechstronny rozwój w sferze intelektualnej, emocjonalnej i społecznej.

Spółeczność szkolna to wspólnota oparta na zasadach partnerstwa, szacunku i wzajemnej pomocy, otwarta na współpracę z rodzicami, tworząca silne więzi międzyludzkie, kultywująca szkolne tradycje oraz zacieśniająca współpracę z instytucjami działającymi na terenie kraju.

Szkoła stara się zapewnić najwyższy poziom edukacji i zachęca do rozwijania umiejętności poznawczych i niezależności w myśleniu. W tym celu zapewnia wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną oraz tworzy bezpieczną atmosferę do nauki. Ponadto rozpoznaje i rozwija indywidualne uzdolnienia uczniów, rozbudza ich chęć do nauki, uczy gotowości do inicjatyw, zachęca do działania zespołowego oraz uświadamia odpowiedzialność za środowisko przyrodnicze. Nasze liceum stwarza także warunki do rozwoju umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz zdolności do wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji pozyskiwanych z wielu źródeł.

Misją szkoły jest także kształcenie i wychowanie uczniów w duchu patriotyzmu, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnej otwartości na wartości kultur Europy i świata. Szkoła uczy nie tylko poszanowania historii narodu polskiego i jego tradycji, ale także przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej.

Ponadto szkoła:

- kształtuje umiejętność nawiązywania kontaktów z rówieśnikami oraz przedstawicielami innych kultur,
- buduje pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji,
- przeciwdziała pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- kształtuje postawy odpowiedzialności za siebie i innych,
- upowszechnia zdrowy styl życia kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery, akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk społecznych,
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współpracując z rodzicami/opiekunami prawnymi w procesie kształcenia i wychowania
- umożliwia dostęp do szkoleń, kursów, zdobywanie dodatkowych kwalifikacji niezbędnych na rynku pracy,
- współpracuje z firmami i instytucjami państwowymi.

Szkoła dąży do tego, aby **uczeń**:

- właściwie rozeznawał swoje mocne i słabe strony oraz wytrwale pracował nad rozwijaniem własnych zdolności,
- umiał się uczyć, korzystając z różnych źródeł informacji,
- w twórczy sposób podchodził do rozwiązywania problemów,
- nawiązywał pozytywne relacje z innymi,
- był dumny z narodowego i kulturowego dziedzictwa.

Szkoła dąży do tego, aby **nauczyciel**:

- był osobą rzetelnie wykształconą,
- realizował się w pracy z uczniami,
- był twórczy,
- stale podnosił swoje kwalifikacje,
- miał dobry kontakt ze współpracownikami, uczniami i ich rodzicami,
- wykorzystywał w swojej pracy najnowsze osiągnięcia techniki.

Ważne jest, aby **rodzice**:

- interesowali się życiem szkoły i wpływali na jego jakość,
- współtworzyli program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczyli w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczyli w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- współpracowali z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbali o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Bardzo ważnym elementem społeczności szkolnej jest **samorząd uczniowski**, który:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem, Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

IV. MODEL SYLWETKI ABSOLWENTA

Rada Rodziców oraz Rada Pedagogiczna CLVII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie pragnie, aby jego absolwent posiadał dużą wiedzę w zakresie przedmiotów, jakich uczy szkoła oraz szeroką wiedzę ogólną o otaczającym go świecie, aby potrafił ją samodzielnie zdobywać i czuł nieustanną potrzebę samokształcenia. Aby umiał samodzielnie pokierować swoją dalszą edukacją oraz dokonywać odważnych odpowiedzialnych wyborów w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój, zarówno w życiu zawodowym, jak i prywatnym. Był świadomy, nie tylko swoich praw, ale również obowiązków.

Pedagodzy wraz z Rodzicami pragną, aby absolwenta cechowały wysoka kultura osobista i postawa zaangażowania na rzecz wspólnoty – szkolnej, lokalnej czy ogólnokrajowej przy poszanowaniu jej świętości, wartości i tradycji. Absolwent powinien troszczyć się o innych ludzi oraz, dzięki świadomości ekologicznej, dbać i szanować zwierzęta i inne naturalne zasoby ziemi. Każdy uczeń powinien obecnie i w przyszłości zdobytą wiedzę i postawą godnie reprezentować własną szkołę.

Ponadto CLVII Liceum Ogólnokształcące wspiera wśród swoich przyszłych absolwentów zdolność do przedsiębiorczości i kreatywności. Rozwija ich kompetencje matematyczne oraz kompetencje cyfrowe umożliwiające celowe i bezpieczne wykorzystywanie technologii informacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Szkoła naucza również zasad szerokokorozumianej współpracy. Kształtuje umiejętności społeczne uczniów oparte na wzajemnym szacunku, konstruktywnej wymianie doświadczeń, poszukiwaniu wspólnych celów oraz dostrzeganiu, że praca w grupie przynosi realne korzyści dla całej społeczności.

Absolwent CLVII Liceum Ogólnokształcącego przejawia także postawy prozdrowotne, zarówno w sferze zdrowia fizycznego, jak i psychicznego. Rozumie zagrożenia wynikające z różnego rodzaju uzależnień i dokonuje świadomych asertywnych wyborów w zakresie stylu życia.

Absolwent kończący CLVII Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie charakteryzuje się następującymi cechami:

- posiada bogatą wiedzę i wysoki poziom umiejętności, zna języki obce, jest ambitny,
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest patriotą, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, szanuje swój kraj, język i tradycje,
- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć,
- umie rozpoznawać własne potrzeby edukacyjne, ma poczucie własnej wartości, jest gotów podjąć dalszą naukę na studiach wyższych, gdzie godnie reprezentuje swoją byłą szkołę,
- jest odpowiedzialny za planowanie, organizację, ocenianie swojej nauki i zachowania,

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, w każdej sytuacji postępuje uczciwie i kieruje się zasadami etyki i moralności, ma trwałe system wartości,
- jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych, jest chętny do niesienia pomocy,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- dba o zdrowie własne i innych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- dba o rozwój intelektualno-emocjonalny rozwija zainteresowania, talenty i pasje,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, integruje się z rówieśnikami i potrafi pracować zespołowo,
- jest kreatywny, otwarty na nowatorskie pomysły, działania i rozwiązania,
- jest przedsiębiorczy i odważny, pokonuje trudności, radzi sobie w trudnych warunkach i wykorzystuje szanse,
- jest odporny na niepowodzenia, szybko i dobrze odnajduje się w nowych miejscach i sytuacjach,
- aktywnie funkcjonuje na rynku pracy.

V. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, czy ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział instytucji, organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany po zdiagnozowaniu potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020,
- obserwacji oraz wniosków wyciągniętych z rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,
- analizy poprzednich doświadczeń i dokumentacji oraz wymiany spostrzeżeń,
- wniosków z przeprowadzonej wśród uczniów ankiety diagnostycznej.

Stwierdzono, że program powinien obejmować w szczególności następujące cele:

W zakresie ochrony zdrowia uczniów:

1. Promocja zdrowego stylu życia
2. Profilaktyka uzależnień
3. Niwelowanie zagrożeń związanych z nowoczesnymi technologiami
4. Profilaktyka depresji
5. Edukacja ekologiczna
6. Promocja właściwych zachowań w sytuacji pandemii

W zakresie wspierania rozwoju uczniów:

7. Wspieranie rozwoju osobistego, w tym kompetencji w zakresie asertywności
8. Doradztwo zawodowe
9. Nauczanie zasad współpracy
10. Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich

Osobami odpowiedzialnymi za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego są wszyscy pracownicy szkoły: dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pracownicy niepedagogiczni oraz rodzice uczniów. Do realizacji poszczególnych zadań programu będą włączani, pod opieką wyżej wymienionych, również sami uczniowie.

VI. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Spółeczność CLVII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie kultywuje tradycje związane ze swoją patronką, m.in. poprzez opiekę nad poświęconą jej szkolną Izbą Pamięci. Placówka posiada własne logo i sztandar.

Ponieważ jako jeden ze swoich celów przyjęła kształtowanie wśród uczniów postaw społecznych oraz obywatelskich i patriotycznych, naucza ich szacunku do symboli i barw narodowych, do historii oraz tradycji ogólnopństwowych i lokalnych.

Celowi temu służą odbywające się co roku szkolne uroczystości i imprezy okolicznościowe, z których najważniejszym towarzyszy wniesienie sztandaru i odśpiewanie hymnu narodowego.

W stały kalendarz placówki wpisują się następujące wydarzenia:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- mikołajki,
- spotkania wigilijne, jasełka,
- podsumowanie semestru zimowego,
- spotkania wielkanocne,
- studniówka,
- Dzień Radu i Polonu,
- Święto Konstytucji 3 Maja,
- akcja Zielona Szkoła,
- Międzynarodowy Dzień Dziecka,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Ponadto z okazji rocznicy Powstania Warszawskiego przedstawiciele szkoły uczestniczą w uroczystym złożeniu kwiatów na płycie Powstańców Warszawy. Współpracują wówczas z kombatantami Armii Krajowej Batalionu Kiliński.

Aby budować poczucie wspólnotowości, placówka prowadzi również księgę absolwentów, kronikę szkolną, radiowęzeł, daje uczniom możliwość zakupu szkolnych bluz.

VII. FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

FORMY DZIAŁAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ZADANIE 1. PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA	
Zajęcia dla uczniów nt. zdrowego stylu życia: Higiena i jej wpływ na zdrowie psychiczne i fizyczne Odżywianie i picie wodę Profilaktyka chorób zakaźnych Pierwsza pomoc i unikanie zagrożeń Wczesne wykrywanie chorób nowotworowych Profilaktyka chorób układu krążenia	Pielęgniarka szkolna
Zajęcia nt. radzenia sobie ze stresem dla wybranych klas 2dg	Instytut Psychologii Akademii Pedagogiki Specjalnej
Plakaty profilaktyczne tworzone przez uczniów	Nauczyciele informatyki, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, uczniowie
Pogadanki nauczycieli podczas zajęć wychowania fizycznego	Nauczyciele wychowania fizycznego
Warsztaty dotyczące sposobów radzenia sobie ze stresem - „Stres jest OK.”	Pracownia Profilaktyki i Terapii Dzieci i Młodzieży „Perspektywa”
Jak się relaksować? Techniki i tajniki relaksacji. - dla wybranych klas	Instytut Psychologii Akademii Pedagogiki Specjalnej
Szkolenie dla rodziców z suycydologiem - “Higiena zdrowia psychicznego. Symptomy, nastroje, rozpoznawanie, kontakty.”	Jolanta Palma -suycydolog
“Płytką Wyobraźnia” i “Zachowania wobec osób z niepełnosprawnością”.	Fundacja Integracja
“Emocjonalne zamieszanie” - profilaktyka z zakresu zachowań ryzykownych, zdrowia psychicznego.	Pracownia Perspektywa
ZADANIE 2. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ	
Warsztaty dla uczniów dotyczące różnych rodzajów uzależnień i sposobów radzenia sobie z nimi	Zaproszeni zewnętrzni specjaliści, terapeuci uzależnień, Policja ,
„Wybieram” - profilaktyka uzależnień	Pracownia Perspektywa
"Młodzi - odpowiedzialni za kółkiem"	Fundacja "La Fontaine", Mazowieckie Centrum Polityki Społecznej.
Zajęcia nt. uzależnień realizowane podczas godzin wychowawczych	Wychowawcy
ZADANIE 3. NIWELOWANIE ZAGROŻEŃ ZWIĄZANYCH Z NOWOCZESNYMI TECHNOLOGIAMI	
Warsztaty dla uczniów w ramach różnych kampanii realizujących programy prewencyjne dla młodzieży mające na celu m.in. zwiększenie odporności psychicznej, trenowanie odpowiedzialnych nawyków na drodze oraz radzenie sobie z uzależnieniem od smartfonów	Fundacja Akademia Integracji
Warsztaty dla uczniów nt. Fonoholizmu prowadzone przez terapeutę uzależnień	Zaproszeni goście

Godziny wychowawcze poświęcone skutkom nadużywania nowych technologii oraz bezpiecznego korzystania z Internetu.	Wychowawcy, nauczyciele informatyki
ZADANIE 4. PROFILAKTYKA DEPRESJI	
Spotkania edukacyjne z uczniami nt. sposobów poprawy stanu zdrowia oraz udział w akcjach profilaktycznych	Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny IFMSA
Zajęcia mające na celu nauczenie rozpoznawanie pierwszych objawów depresji u siebie i innych oraz zachęcenie do zgłaszania się po pomoc	W razie potrzeb psycholog szkolny
Zajęcia integracyjne mające na celu budowanie struktur wsparcia społecznego	Wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog szkolny
Zaburzenia psychiczne (dla wybranych klas)	Instytut Psychologii Akademii Pedagogiki Specjalnej
Warsztat dotyczący zagadnień depresji – 1 klasa	Centrum ToGo
ZADANIE 5. EDUKACJA EKOLOGICZNA	
Zajęcia z ekologiem dla wybranych klas o profilu matematyczno-biologiczno-chemicznym	Zaproszeni goście
Plakaty ekologiczne m.in. na temat zasad segregacji śmieci tworzone przez uczniów w ramach godzin wychowawczych	Wychowawcy, uczniowie
ZADANIE 6. PROMOCJA WŁAŚCIWYCH ZACHOWAŃ W SYTUACJI PANDEMII	
Zajęcia dot. zachowań w szkole podczas pandemii	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna
Zajęcia dot. zachowań podczas nauki hybrydowej	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna
Zajęcia dot. zachowań podczas nauki zdalnej	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna
Zajęcia dot. zachowań podczas reprezentowania szkoły poza budynkiem szkolnym i zdalne reprezentowanie szkoły np. podczas dni otwartych w czasie pandemii	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna
ZADANIE 7. WSPIERANIE ROZWOJU OSOBISTEGO	
Nauczanie zasad kultury osobistej, etykiety	Wychowawcy, uczniowie,
Nauczanie autoprezentacji	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny
Asertywna komunikacja	Pedagog szkolny, psycholog szkolny
Warsztaty z uczniami dotyczące metod skutecznego uczenia się	Zewnętrzni trenerzy
Jak (się) uczyć, żeby ... (się) nauczyć języka obcego – dla wybranych klas	Wydział Lingwistyki Stosowanej UW
Uczenie konsekwencji i skuteczności w osiąganiu własnych celów	Wychowawcy
Zajęcia z rysunku (m.in. architektonicznego), przyczyniające się do rozwoju pasji, przygotowania uczniów na studia (Politechnika, ASP) oraz poszerzenia ich horyzontów myślowych	Szkoła Rysunku Labirynt
Zajęcia kulturalne realizowane w szkole, np. wieczory filmowe, dni	Wychowawcy, nauczyciele

tematyczne.	
Wyjścia do kina, teatru, na koncerty, wystawy itp. dające uczniom możliwość obcowania z kulturą oraz uczące ich otwartości i pobudzające ich wrażliwość	Wychowawcy, nauczyciele
Pozalekcyjne treningi sportowe odbywające się w szkole (gry zespołowe)	Nauczyciele wychowania fizycznego, zewnętrzni trenerzy
ZADANIE 8. DORADZTWO ZAWODOWE	
Grupowe spotkania z doradcą zawodowym z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	Ewa Rostańska-Ciach – doradca zawodowy, psycholog, PPP nr 1 w Warszawie, Szkolny koordynator doradztwa zawodowego
Zajęcia edukacyjne z różnych dziedzin realizowane na uczelniach wyższych, m.in. Politechnice Warszawskiej i Uniwersytecie Warszawskim	Nauczyciele, wychowawcy
Zajęcia w Obserwatorium Astronomicznym Uniwersytetu Warszawskiego	Obserwatorium Astronomiczne UW
Udział w kampanii „Salon Maturzystów Perspektywy 2021” odbywającej się na uczelniach wyższych	Nauczyciele, wychowawcy
Udział w „Międzynarodowym Salonie Edukacyjnym Perspektywy 2021”	Nauczyciele, wychowawcy
Nauczanie podstaw przedsiębiorczości	Wychowawcy, zaproszenie goście
Mądre Inwestowanie (klasy trzecie) , Moje Finanse (klasy drugie)	NBP, On line BAKCYL
ZADANIE 9. NAUCZANIE ZASAD WSPÓŁPRACY	
Zajęcia integracyjne dla klas pierwszych odbywające się na terenie szkoły i miasta Warszawy	Wychowawcy, nauczyciele
Warsztaty dotyczące pracy w grupach	Psycholog szkolny wg potrzeb
Tworzenie przez uczniów prezentacji multimedialnych i innych projektów grupowych w ramach zajęć z poszczególnych przedmiotów	Nauczyciele, uczniowie
Budujemy relacje - dla wybranych klas	Pracownia Perspektywa
ZADANIE 10. KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH I OBYWATELSKICH	
Udział uczniów w apelach szkolnych z okazji świąt narodowych i religijnych	Nauczyciele, uczniowie
Lekcje muzealno-warsztatowe odbywające się w oddziale Muzeum Warszawy	nauczyciele, wychowawcy, uczniowie
Zajęcia dotyczące obowiązków obywatelskich w ramach przedmiotu historia i społeczeństwo	Nauczyciele historii
Warsztaty dla uczniów klas pierwszych: „Odpowiedzialność prawna nieletnich”	Straż Miejska m. st. Warszawy
Warsztaty i spotkania w zakresie zmniejszania barier w przestrzeni publicznej i cyfrowej, które stwarzają możliwość wykluczenia informacyjnego i cyfrowego osób z różnymi niepełnosprawnościami	Spółdzielnia Socjalna FADO
Przedsięwzięcia wolontariackie – m.in. WOŚP, Gorączka złota z PCK, itp..	Koordynator szkolnego wolontariatu, Samorząd Uczniowski , pedagog
Zajęcia wychowania do życia w rodzinie – uczenie odpowiedzialności za innych, akceptacja siebie, asertywne zachowania.	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie

Obywatel w urzędzie, czyli prawo administracyjne w działaniu	Wydział Prawa i Administracji UW
Po co nam prawo?	Wydział Prawa i Administracji UW
Mediacja - co to takiego? - dla wybranych klas	Wydział Prawa i Administracji UW

VIII. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Wśród uczniów przeprowadzono ankietę dotyczącą czynników chroniących i czynników ryzyka. Po analizie przesłanych odpowiedzi w CLVII Liceum Ogólnokształcącym im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie zdiagnozowano następujące obszary wymagające dodatkowych działań ze strony szkoły:

- w klasach, w których jest najwięcej nałogowo palących uczniów należy zwiększyć ilość zajęć w zakresie uzależnienia od nikotyny,
- są wśród uczniów osoby uzależnione od narkotyków (marihuana) – w klasach, w których występuje ten problem należy zwiększyć ilość zajęć w zakresie uzależnienia od narkotyków,
- uczniowie wskazują na brak kompetencji w zakresie zachowań asertywnych – należy zwiększyć ilość zajęć i warsztatów w tym zakresie,
- uczniowie wskazują na brak wzajemnej sympatii do siebie – w klasach, gdzie występuje ten problem należy przeprowadzić zajęcia integrujące i wzmacniające (można je połączyć z zajęciami z asertywności),
- w celu zwiększenia bezpieczeństwa uczniów konieczne jest wzmocnienie dyżurów na przerwach przy toaletach,
- w celu wzajemnego szacunku w relacji nauczyciel – uczeń konieczne jest respektowanie statutowych postanowień w zakresie ustalania terminów i zakresu sprawdzianów oraz nieupublicznianie ocen na forum klasy,
- uczniowie wskazują na wrogie zachowania wśród rówieśników – konieczna jest pogłębiona diagnoza wychowawcza w klasach, w których ten problem występuje,
- ze względu na trudną sytuację gospodarczą związaną z pandemią COVID-19 wychowawcy powinni monitorować sytuację ekonomiczną rodzin swoich uczniów (np. związaną z utratą pracy),
- należy wzmacniać pozytywne postawy w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom od alkoholu,
- należy podjąć konsekwentne i stanowcze oddziaływania w stosunku do uczniów opuszczających zajęcia (wagarujących), spóźniających się na zajęcia, nie przestrzegających poleceń nauczycieli (np. zdanie telefonów na początku lekcji) czy reagować na niekulturalne odzywki (w tym przeklinanie).

Wśród uczniów obecnych klas trzecich daje się zauważyć entuzjazm i zadowolenie ze szkoły – z jej poziomu, pracy niektórych nauczycieli (bardzo pozytywne opinie o konkretnych pedagogach), atmosfery w niej panującej, lokalizacji, stanu budynku czy infrastruktury (sklepek, stołówka, szafki, miejsca do odpoczynku itp.). Uczniowie doceniają również pracę samorządu uczniowskiego i podejmowane przez niego inicjatywy. Zgłaszają jednak zapotrzebowanie na więcej wydarzeń i lepszą integrację swojego środowiska. Niestety wielu uczniów sygnalizuje też przemęczenie, brakuje im czasu na hobby i własny rozwój, poza tym czują się w szkole niewysłuchani i niezrozumiani. Zaniepokojenie może także budzić fakt, że zdecydowana większość uczniów, pomimo ogólnie pozytywnej oceny szkoły, uczęszcza na korepetycje, pragnąc nadrobić braki, opanować materiał pominięty w szkole lub lepiej przygotować się do matury (nie wierzą w skuteczność szkoły w tym zakresie). Część uczniów zdecydowanie kwestionuje też kompetencje i zaangażowanie niektórych nauczycieli.

Ubiegłoroczni uczniowie klas trzecich na ogół wyrażali swoje zadowolenie z poziomu nauczania w szkole oraz pracy i podejścia nauczycieli. Pozytywnie ocenili również panującą w szkole atmosferę. Niepokój budzi jednak fakt, że wielu uczniów negatywnie ocenia swoje zdrowie psychiczne, wskazując też na towarzyszące im w klasie maturalnej przeciążenie obowiązkami; swoją przyszłość postrzega jako niepewną. Pomimo pozytywnej oceny szkoły zdecydowana większość uczniów uczęszcza na korepetycje, motywując to chęcią poszerzenia wiedzy, przygotowaniem się do (rozszerzonej) matury z j. angielskiego, na co w szkole nie widzą szans, oraz przygotowaniem się do matury z innych przedmiotów, uznając szkolny program za niewystarczający w tym zakresie.

IX. SPOSÓB EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będzie polegać na systematycznym gromadzeniu informacji na temat podjętych działań oraz ich efektów – w celu modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów oraz zachodzących w tym zakresie zmian,
- rozmowy z uczniami – badanie ich opinii,
- analizę dokumentacji,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- zastosowanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, nauczycieli rodziców.

Program zostanie poddany ewaluacji pod koniec roku szkolnego przez zespół nauczycieli. Zadaniem zespołu jest przeprowadzenie badań oraz opracowanie ich wyników. Z wnioskami z pracy zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna oraz Rada Rodziców.

Dokument został przygotowany przez Radę Rodziców we współpracy z Radą Pedagogiczną
i zatwierdzony do realizacji